

УДК 378.046.4

## Новые грани непрерывного образования в контексте применения дистанционных образовательных технологий

**Кропачева Ольга Владимировна,**

старший преподаватель кафедры тылового и финансового обеспечения деятельности  
уголовно-исполнительной системы,  
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России. Россия, г. Киров.  
Email: olgkislicyna@yandex.ru

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные этапы становления и развития идеи непрерывного образования в Российской Федерации, приводятся некоторые подходы к трактованию непрерывного образования. Раскрываются особенности реализации права на непрерывное образование с помощью применения дистанционных образовательных технологий.

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, учебный процесс, непрерывное образование, концепция непрерывного образования, тьютор.

Идея непрерывного образования прошла развитие от возникновения самого понятия в педагогике до принятия обществом его значимости. В педагогической науке принято считать, что исследование непрерывного образования в России начинается на рубеже 70-80-х годов XX века.

Анализ библиографических источников позволяет прийти к выводу, что первые публикации на тему непрерывного образования сделаны в ходе Третьей международной конференции по образованию взрослых ЮНЕСКО в 1972 году, а уже в дальнейшем польскими педагогами Б. Суходольским, Я. Тымовски. С 1975 года в СССР начинается разработка концептуальных основ непрерывного образования (А. В. Даринский, Б. Ф. Райский, А. П. Владиславлев и др.). Благодаря исследованиям А. В. Даринского впервые была поставлена проблема непрерывного образования взрослых, в частности повышения квалификации педагогических кадров.

А. В. Даринский считал, что идея непрерывного образования возникла одновременно с формированием человеческого общества [3]. Необходимо отметить, что изначально непрерывное образование изучалось именно как образование взрослых с целью ликвидации недостатков, пробелов в профессиональных знаниях.

Большой вклад в исследование непрерывного образования внес

В. Г. Онушкин, сделавший первую попытку периодизации его развития в мировом сообществе. Первый этап ограничивается 50-60-ми годами XX века. В данный период господствует идея непрерывного образования как последующего восполнения недостатков в знаниях. На втором этапе в 60-е годы XX века непрерывное образование сводится к повышению квалификации руководящих кадров. Третий этап приходится на конец 60-х годов XX века, когда непрерывное образование уже становится необходимым условием профессиональной деятельности в различных отраслях экономики. Последний четвертый этап датируется 70-ми годами XX века, когда непрерывное образование становится инструментом для адаптации личности к условиям современности [5].

Е. П. Тонконогой сформирована несколько иная периодизация возникновения и развития идеи о непрерывном образовании, включающая три основных этапа, в зависимости от представлений о сущности данного явления [7].

18 марта 1989 года была одобрена Концепция непрерывного образования, закрепившая его основную идею – развитие человека как личности, субъекта деятельности на протяжении всей жизни. В концепции выделены основные признаки непрерывного образования: всеохватывающее, полное, индивидуализированное по времени обучения и его направлению. Главными принципами непрерывного образования названы: гуманизм, демократизм, гибкость и открытость средств обучения и системы в целом [2].

Отметим, что особая роль в концепции отведена применению информационных технологий, предусматривающая применение компьютерных технологий и аудиовизуальных средств для обработки и передачи информации обучающимся. При этом новые требования в части педагогических и воспитательных технологий, компьютеризации были установлены и для преподавателей в сфере непрерывного образования. Таким образом, в концепции непрерывного образования 1989 года определены главные ориентиры для дальнейшего развития системы непрерывного образования в Российской Федерации.

В дальнейшем был предложен целый ряд подходов к трактовке понятия – непрерывное образование. В исследованиях оно определяется как идея (Г. П. Зинченко), как система (А. В. Даринский), как деятельность (А. П. Владиславцев), как целостный процесс развития личности (В. Г. Онушкин). Кроме того, непрерывность образования становится предметом изучения не только педагогики, но и психологического анализа. Отметим, что основные подходы объединяет установление в центре системы непрерывного образования личность и ее стремления к обручению и саморазвитию, а также собственной реализации.

Формирование и совершенствование системы непрерывного образования продолжается и в настоящее время. В современных исследованиях встречаются такие трактовки, как образование в течение жизни, непрерывное образование взрослых, непрерывная профессиональная подготовка. Таким образом, анализ современных подходов позволяет сделать вывод, что непрерывное образование ограничивается, как правило, совершенствованием профессиональных знаний и повышением квалификации.

Отметим, что за последние 10–15 лет непрерывное образование стало важнейшей составляющей социальной политики государства. Динамичное развитие всех сфер общества, его демократизация и гуманизм, научно-технический рост, информатизация предопределили усиление важности непрерывного образования в образовательной системе в целом. В Национальной доктрине образования до 2025 года в качестве одной из целей закреплено удовлетворение потребности личности в получении образования соответствующего уровня. Следует признать, что развитие информатизации позволило в полной мере реализовать право граждан на образование за счет его доступности. Развитие информационно-коммуникационной сети Интернет, а также науки и техники позволило приобрести непрерывному образованию новые грани.

Принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепило право образовательной организации использовать дистанционные образовательные технологии, позволяющие обучающимся взаимодействовать с преподавателем на любом расстоянии, применять самостоятельно траекторию обучения в удобное время. Мы вынуждены признать наличие мнений ряда исследователей в области педагогики о том, что применение дистанционных технологий не позволяет получить качественное образование. С этим, безусловно, нельзя согласиться, поскольку и в случае применения дистанционных технологий при условии надлежащей организации учебного процесса можно достигнуть действенного результата.

Обучение с применением дистанционных технологий имеет свою специфику. Так, в качестве отдельных организационных условий следует указать предварительное моделирование образовательного процесса, его методическое обеспечение, подготовку преподавательского состава, взаимодействие преподавателей и учащихся и другие. Кроме того, есть мнения, что целесообразно было бы в системе дистанционного обучения разделять функции, выделяя специалистов для организации самостоятельной работы обучающихся.

Ректор Международного центра открытого дистанционного образования С. А. Щенников считает, что тьютор – это преподаватель нового поколения, компетентный в области личностно ориентированного подхода к обучению [9]. Согласимся с С. А. Щенниковым, что преподаватель должен иметь навыки организации учебного процесса с применением современных педагогических и информационных технологий, разработки учебно-методических и раздаточных материалов, а также эффективно взаимодействовать с проходящими обучение. В числе несомненных достоинств применения дистанционных образовательных технологий следует указать индивидуализацию обучения, позволяющую выбирать определенные темы, возвращаться к уже пройденному материалу, задавать вопросы по интересующим проблемным темам. Безусловно, актуальным будет обсуждение всей учебной группой основных проблемных вопросов или обмен имеющимся практическим опытом с использованием форума, чата, видеоконференции.

Таким образом, обучение с применением дистанционных технологий – один из важнейших компонентов реализации непрерывного образования. С момента применения дистанционных образовательных технологий существенно расширились возможности непрерывного образования, которое стало более доступным, гибким, удовлетворяющим индивидуальные потребности личности.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.04.2023).
2. Концепция непрерывного образования (одобрена Государственным комитетом СССР по народному образованию и Всесоюзным советом по народному образованию на совместном заседании 18 марта 1989 г.) // Бюллетень Государственного комитета СССР по народному образованию. Серия: Высшее и среднее специальное образование. – № 7. – 1989. – С. 9–20.
3. Зинченко Г. П. Предпосылки становления теории непрерывного образования/Г. П. Зинченко// Советская педагогика. – 1991. – № 1. – С. 18–24.
4. Даринский А. В. Непрерывное образование // Советская педагогика. – 1975. – № 1. – С. 23–27.
5. Онушкин В. Г. О создании единой системы непрерывного образования в СССР// Современная высшая школа: международ. журнал соцстран. – 1987. – № 3. – С. 7–12.
6. Суходольский Б. Непрерывное учение и задачи высшей школы/ Б. Суходольский // Современная высшая школа. – 1973. – № 3. – С. 97–111.
7. Тонконогая Е. П. Педагогические проблемы непрерывного образования взрослых// Проблемы непрерывного образования в современных условиях социального прогресса и НТР: в 2ч. М., 1981. – С. 3–5.
8. Тымовски Я. НТР и непрерывное образование/ Я. Тымовски// Современная высшая школа. – 1976. – № 3. – С. 15–26.
9. Щенников С. А. Открытое дистанционное образование. – М., 2002. – С. 358.